

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 3 PAKEM
JALAN KALIURANG KM. 17 POJOK, HARJOBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN**

PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Supardi, M.Pd



**Disusun Oleh :
Nuzlul Ramdhan Galih Saputro
NIM. 12416244005**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, peserta Praktek Pengalaman Lapangan Semester Khusus Periode Agustus 2015 dengan:

Nama : Nuzlul Ramdhan Galih Saputro

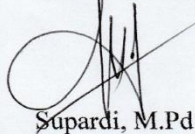
NIM : 12416244005

Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/Pendidikan IPS/Pendidikan IPS

Telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Genap Tahun 2015 di SMP NEGERI 3 PAKEM, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Periode Agustus Tahun 2015.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing Lapangan

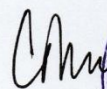


Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

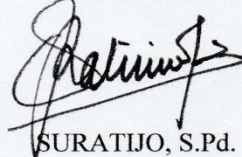


TEJO ISWANI, S.Pd. St.

NIP. 19630507 198412 3 006



Koordinator PPL



SURATIJO, S.Pd.

NIP. 19620624 198803 1 007

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Pakem yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Supardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Tejo Iswati, S. Pd.Si., selaku Kepala SMP Negeri 3 Pakem yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Suratijo, S.Pd selaku Koordinator KKN-PPL SMP Negeri 3 Pakem yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Asil Rukmini, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS SMP N 3 Pakem yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL di SMP Negeri 3 Pakem.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Pakem atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem, khususnya Kelas VIII C dan IX B yang telah bersedia saya bimbing dalam mata pelajaran IPS. Semoga dapat meraih prestasi yang sangat tinggi di masa depan.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
10. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMP Negeri 3 Pakem atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
11. Seluruh mahasiswa kelompok kelas Micro-Teaching Pendidikan IPS yang

telah bekerjasama dan belajar bersama dalam proses pelatihan pembelajaran.

12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 12 September 2015
penyusun

Nuzlul Ramdhan Galih Saputro
12416244005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	14
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	20
A. Persiapan	20
1. Persiapan Kegiatan PPL	20
2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas	21
3. Pembuatan RPP	22
4. Pembuatan Materi Pembelajaran	22
B. Pelaksanaan Program PPL	23
1. Pelaksanaan Praktek Mengajar	23
2. Metode	25
3. Media Pembelajaran	25
4. Evaluasi Pembelajaran	25
5. Ketrampilan Mengajar Lainnya	26
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya	27
2. Faktor Pendukung	27
3. Hambatan	28
4 Refleksi	30
BAB III. PENUTUP	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih diri dan menambah pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar dan diharapkan dengan PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMP Negeri 3 Pakem khususnya seluruh siswa siswi SMP Negeri 3 Pakem.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Sedangkan mata pelajaran yang diampu penyusun adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Selama PPL penyusun mengampu 2 kelas setiap minggunya yaitu kelas 8C, dan kelas 9B, adapun jumlah pertemuannya setiap minggu sebanyak satu kali setiap kelas jadi sebanyak 8 jam pelajaran. Selain program mengajar kami juga melaksanakan program kerja non mengajar diantaranya adalah mengikuti guru piket, ikut menjaga perpustakaan, pendampingan pengembangan diri, pendampingan pramuka, pendampingan latihan upacara, lomba kebersihan, Jum'at bersih, Jum'at sehat serta membudayakan 3S (Senyum, Sapa, Salam) melalui jabat tangan setiap pagi sebelum masuk kelas yang diikuti seluruh siswa, guru, serta mahasiswa yang PPL di SMP N 3 Pakem.

Kurang lebih satu bulan di sekolah, mahasiswa praktik lapangan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas, tindakan kelas, baik saat teori maupun praktikum. Dalam pelaksanaan program tersebut, tidak pernah lepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi, dengan adanya semangat dan motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Keyword : PPL, Program Mengajar, Program Non Mengajar , SMP Negeri 3 Pakem.

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL.

PPL atau Praktik Pengalaman Langsung diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “ PPL di SMP Negeri 3 Pakem”.

SMP Negeri 3 Pakem adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program PPL di SMP Negeri 3 Pakem pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama – sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di SMP Negeri 3 Pakem sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. SMP Negeri 3 Pakem beralamat di Jl. Kaliurang Km 17 Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa SMP Negeri 3 Pakem merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis kekeluargaan guna menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. SMP Negeri 3 Pakem selama ini masih mempunyai akreditasi B, tetapi seiring berjalannya waktu SMP Negeri 3 Pakem berusaha untuk meningkatkan akreditasi menjadi lebih baik lagi. Hal ini terlihat berbagai komponen guru dan karyawan SMP Negeri 3 Pakem selalu mempersiapkan berbagai persyaratan baik administrasi maupun non administrasi. Sehingga harapan kedepannya SMP Negeri 3 Pakem bisa menyandang akreditasi A.

Hasil Observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Observasi Pembelajaran

a. Perangkat pembelajaran

i. Kurikulum

SMP Negeri 3 Pakem ketika ada pemberlakuan Kurikulum 2013 pernah menjalankan sekitar 1 tahun pembelajaran. Tetapi dikarenakan kebijakan pemerintah yang menyatakan untuk kembali ke KTSP, maka SMP Negeri 3 Pakem memberlakukan kembali kurikulum KTSP. Sehingga sampai saat ini kurikulum yang digunakan adalah KTSP Tahun 2006.

ii. Silabus

SMP Negeri 3 Pakem membuat silabus sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

iii. RPP

Hampir setiap kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Pakem telah sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Akan tetapi terkadang terjadi ketidaksesuaian dengan RPP karena kondisi siswa, guru, maupun sekolah tidak memungkinkan

iv. Administrasi

Penyusunan administrasi guru di SMP Negeri 3 Pakem bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapaun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, daftar poin siswa yang terlambat, visi misi, dan lain sebagainya.

b. **Proses pembelajaran**

i. Membuka Pembelajaran

Pembelajaran diawali dengan salam dan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pelajaran dimulai. Pengkondisian kelas dengan merapikan tempat duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Cara membuka pelajaran sudah baik dan akan lebih meningkatkan keakraban siswa dengan guru apabila ditambahi dengan menanyakan keadaan atau menanyakan kehadiran siswa.

ii. Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan *reinforcement* untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga siswa tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

iii. Metode pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) dengan metode ceramah, jigsaw, *mind mipping*, bermain peran, diskusi dan pemberian tugas.

iv. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

v. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran lebih banyak di gunakan di dalam kelas. Dengan durasi waktu 1 jam pelajaran sama dengan 40 menit.

vi. Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dan berkeliling di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Ketika pemberian tugas atau ataupun diskudi, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas ataupun diskudi yang telah dilakukan oleh siswa.

vii. Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam reward atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman-pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

viii. Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif yang siswa.

ix. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan

siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

x. Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor walaupun belum semua kelas bisa menggunakan karena keterbatasan sumber daya, dan buku pendukung.

xi. Bentuk dan cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan ada 3 komponen, yaitu evaluasi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Evaluasi afektif dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, evaluasi kognitif dapat dilakukan dengan cara pemberian soal, sedangkan evaluasi psikomotorik dapat dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa.

xii. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Apabila jam terakhir pembelajaran maka diakhiri dengan menyanyikan lagu perjuangan.

c. **Perilaku Siswa**

i. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan guru walaupun tetap masih ada yang tidak memperhatikan sama sekali seperti halnya bermain sendiri, bersenda gurau dengan temannya dan lain sebagainya. Bahkan ketika diskusi masih ada beberapa siswa yang sering membuat gaduh bahkan bertingkah laku yang kurang sopan di dalam kelas. Dengan demikian kami selalu mencoba membimbing mereka dengan hal-hal yang positif.

ii. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan mencium tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat hubungan lebih harmonis antara siswa-siswi

dengan warga sekolah yang lain. Bahkan setiap pagi guru selalu berada di depan sekolah untuk melakukan budaya senyum, sapa, salam dengan siswa. Selain itu siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem juga selalu membiasakan sholat berjama'ah terlebih dahulu sebelum mereka pulang.

2. Potensi Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 PAKEM

Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang, Km 17, Pojok,
Harjobinangun, Pakem, Sleman.

Kepala Sekolah : Tejo Iswati. S.Pd.Si

No. Telepon : 0274-895682

Status Sekolah : Terakreditasi "B"

b. Visi Misi Sekolah

- i. Visi : Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, berakhlak mulia dan berbudaya dalam lingkungan yang bersih, indah serta nyaman

Misi :

1. Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai dengan, potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik.
2. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan sumber daya yang ada.
3. Mengupayakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan secara terus menerus dan berkesinambungan.
4. Mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran.
5. Mengembangkan potensi siswa dalam bidang keterampilan, olahraga, seni dan budaya.

6. Meningkatkan kompetensi guru dan siswa dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi dengan sarana penunjang yang baik.
7. Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan agama serta budi pekerti luhur.
8. Melestarikan budaya nasional dan daerah sebagai khasanah kekayaan bangsa.
9. Menyediakan fasilitas dan sarana penunjang yang memadai untuk memberikan kenyamanan warga sekolah.
10. Mengupayakan lingkungan yang indah, bersih dan sejuk dengan tamanisasi, dan penghijauan serta sistem drainase yang baik.

c. Siswa, Guru dan Karyawan Sekolah

i. Data Siswa

SMP Negeri 3 Pakem mempunyai 12 kelas paralel yaitu kelas 7 sebanyak 4 kelas terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D. Kemudian kelas 8 sebanyak 4 kelas terdiri dari kelas VIII A, VII B, VIII C, VIII D. Sedangkan kelas 9 terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, jadi jumlah keseluruhan kelas ada 12 kelas yang masing-masing kelas berkapasitas sekitar 32 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 352. Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut :

NO	KELAS	JUMLAH		JUMLAH	JML. PER KELAS
		L	P		
1	VII A	18	14	32	
2	VII B	18	14	32	
3	VII C	18	14	32	
4	VII D	21	10	31	127
5	VIII A	16	16	32	
6	VIII B	17	16	32	

7	VIII C	17	16	32	
8	VIII D	19	14	33	131
9	IX A	15	9	24	
10	IX B	16	8	24	
11	IX C	13	9	22	
12	IX D	12	12	24	94
JUMLAH		200	152		352

ii. Data Pendidik / Tenaga Kependidikan

No	Nama Guru ¹	L/P	NIP	Status Kegawahan ²	Pendidikan Terakhir ³	Penugasan ⁴	Mata Pelajaran Yang Diampu	Status Sertifikasi ⁵	Mata Pelajaran Sertifikasi
1	TEJO ISWATI, S.Pd, Si	P	19630507 198412 2 006	2	S1	1	IPA	1	IPA
2	Dra. SITI SUFAATI	P	19571025 198103 2 001	2	S1	2	PKK	1	Ketrampilan PKK
3	SURATIN AH, S.Pd.	P	19610704 198303 2 006	2	S1	2	B.INDO	1	B.INDO
4	SUYADI, S. Pd.	L	19600924 198103 1 003	2	S1	2	MATE MATIK A	1	MATEMATIK A
5	BAMBA N G HARYANT O, S.Pd. Si.	L	19560801 197901 1 003	2	S1	2	IPA	1	IPA
6	MASINEM , S.Pd	P	19581205 198211 2 002	2	S1	2	B.INGG RIS	1	B.INGGRIS
7	ISWANTI NURCAH YANI, S.Pd	P	19590806 198403 2 004	2	S1	2	SBK	1	SBK
8	SURATIJO , S.Pd	L	19620624 198803 1 007	2	S1	2	MATE MATIK A	1	MATEMATIK A

No	Nama Guru ¹	L/P	NIP	Status Keguruan ²	Pendidikan Terakhir ³	Penugasan ⁴	Mata Pelajaran Yang Diampu	Status Sertifikasi ⁵	Mata Pelajaran Sertifikasi
9	ISRANTO, S.Pd.	L	19680207 199702 1 002	2	S1	2	B.INGG RIS	1	B.INGGRIS
10	PUJIASIH, S.Pd	P	19581109 198211 2 001	2	S1	2	IPS	1	IPS
11	Dra. SITI AMINAH	P	19680808 199703 2 004	2	S1	2	P.AGA MA ISLAM	1	PAGAMA ISLAM
12	SUNARTA , BA	L	19580820 198203 1 013	2	D3	2	IPA	1	IPA
13	ASIL RUKMINI, S.Pd	P	19640909 198601 2 001	2	S1	2	IPS	1	IPS
14	TUTIK, S.Pd	P	19700620 199803 2 004	2	S1	2	PENJA S ORKES	1	PENJASKE S
15	CH. SRI HERI SUDARW ATI	P	19590516 198502 2 001	2	D1	2	PKN	1	PKN
16	SRI RAHAYU KUSWAN DARI, S.Pd	P	19790126 200903 2 001	2	S1	2	BK	0	
17	SITI ROHMAW ATI, S.Pd	P	19860117 201001 2 015	2	S1	2	B.JAW A	0	
18	MUHAM MAD SYAIFUD DIN ZUHRI, S.Ag 2	L	19760409 201406 1 001	2	S1	2	P.AGA MA ISLAM	0	
19	LUHUR	L	19800604 201406 1	2	S1	2	B.INDO	0	

No	Nama Guru ¹	L/P	NIP	Status Kegawajaan ²	Pendidikan Terakhir ³	Penugasan ⁴	Mata Pelajaran Yang Diampu	Status Sertifikasi ⁵	Mata Pelajaran Sertifikasi
	BUDI WIBOWO, S.S		001						
20	YANI SUSILAWATI, ST	P	-	3	S1	2	TIK	0	
	Jumlah		L=7 P=13	20					

iii. Data Karyawan

No.	Uraian	Jumlah
1	Tenaga Usaha	4
2	Penjaga Sekolah	1
3	TU Honorer	2
Jumlah		7

3. Potensi Infrastruktur

a. Keadaan Gedung Sekolah

Luas Tanah : 4.800 m²
 Sifat Bangunan : Permanen
 Status Bangunan : Milik Sendiri

Jenis Ruang dan Jumlah Ruang

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tata Usaha	1
3	Gudang	2

4	Ruang Guru	1
6	Koperasi Siswa	1
7	Kantin	1
8	Kamar Mandi/WC	12
9	Ruang Aula	1
10	Ruang BP/BK	1
11	Ruang OSIS	1
12	Ruang UKS	1
13	Ruang Kelas	12
14	Ruang Perpustakaan	1
15	Laboratorium Bahasa	1
16	Laboratorium IPA	1
17	Tempat Parkir	2
18	Musholla	1
19	Laboratorium TIK	1
20	Dapur	1
21	Tamanisasi	1
JUMLAH GEDUNG KESELURUHAN		33

4. Potensi Siswa

SMN Negeri 3 Pakem telah menorehkan berbagai macam prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Berikut adalah data prestasi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik dalam beberapa lomba.

No	Mata Lomba	Tahun Lomba	Tingkat	Hasil Lomba
1.	Sepak Takraw Putra	2010	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara II

2.	Sepak Takraw	2009	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara III
3.	Gerak Jalan	2007	HUT RI Ke 62 Tingkat Kecamatan Pakem	Juara I
4.	Atletik Putri	2006	Pekan Olahraga dan Seni Kab.Sleman	Juara III
5.	Musabaqoh Tilawatil Qur'an	2006	Tingkat Sleman Utara	Juara III

5. Fasilitas Kegiatan Pembelajaran

SMP Negeri 3 Pakem memiliki berbagai fasilitas kegiatan pembelajaran yang sudah cukup memadai, tetapi yang sangat disayangkan di setiap kelas belum semua terpasang LCD, hanya kelas 8 D yang sudah terpasang. Selain itu juga sudah tersedia perpustakaan dan berbagai macam laboratorium seperti laboratorium TIK, IPA, Bahasa Indonesia, serta perpustakaan.

a. Perpustakaan

Perpustakaan di SMP Negeri 3 Pakem cukup luas, terbagi atas ruangan untuk rak buku, ruang baca, meja petugas perpustakaan, dan tempat komputer. Koleksi yang dimiliki yaitu berbagai jenis buku diantaranya karya umum, filsafat, agama, ilmu sosial, bahasa ilmu murni, dan ilmu terapan yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan siswa SMP Negeri 3 Pakem. Dari berbagai koleksi buku tersebut, sebagian besar sudah tertata rapi di rak. Akan tetapi masih ada sebagian yang belum tertata di rak dikarenakan masih baru dan belum dinomori.

b. Laboratorium

SMP Negeri 3 Pakem mempunyai 3 laboratorium yaitu laboratorium bahasa, laboratorium IPA serta laboratorium TIK. Laboratorium tersebut dibuka setiap hari untuk kegiatan belajar mengajar.

Kondisi laboratorium, untuk laboratorium bahasa sudah baik fasilitasnya dan memadai karena sudah dilengkapi berbagai peralatan yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Sedangkan untuk laboratorium TIK sementara ini belum bisa difungsikan dengan baik karena fasilitas didalamnya kurang memadai. Begitu juga laboratorium IPA fasilitas yang ada didalamnya kurang memadai. Yang memprihatinkan adalah saat ini laboratorium IPA sama laboratorium TIK dialih fungsikan menjadi ruang kelas. Hal ini disebabkan karena ada dua ruangan kelas yang kondisinya rusak sehingga tidak bisa difungsikan seajarnya.

6. Bimbingan Konseling

Ranah kerja BK di SMP Negeri 3 Pakem adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami permasalahan di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karier. Guru BK di SMP Negeri 3 Pakem hanya satu orang. Jadwal pemberian layanan bimbingan klasikal 40 menit setiap kelasnya satu minggu sekali untuk tiap kelas. Adapun layanan tindak lanjut yang dilakukan oleh BK seperti home visit, layanan konseling kelompok, dan konseling individual.

Guru BK memiliki wewenang untuk mendukung perkembangan siswa di empat bidang tersebut (Pribadi, sosial, belajar, karier). Jika ada siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib di sekolah, guru BK bertugas untuk memberikan poin pelanggaran dan mengurus administrasi beasiswa bagi siswa yang berhak mendapatkan.

7. Bimbingan belajar

Kegiatan bimbingan belajar hanya dikhususkan untuk siswa kelas IX, yaitu berupa Tes Pendalaman Materi (TPM), *TryOut*, dan les. TPM dilaksanakan menjelang ujian nasional. Untuk saat ini Tes Pendalaman Materi belum dilaksanakan kemungkinan akan dilaksanakan mulai semester 2.

8. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Pakem dinamakan pengembangan diri, dalam pengembangan diri ini terdiri dari kegiatan pengembangan diri wajib dan pilihan. Kegiatan pengembangan diri wajib yaitu pramuka yang dilaksanakan setiap hari sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler wajib ini diikuti oleh seluruh kelas VII dan Kelas VIII. Selain itu ada beberapa kegiatan pengembangan diri pilihan yaitu : PMR, KIR, Menari, Membatik, Musik, BTQ, Mading, *Spaeking*, dan Panembra. Dalam kegiatan pengembangan diri pilihan ini siswa diberi kebebasan untuk memilih salah satu kegiatan pengembangan diri sesuai dengan bakat dan minat siswa masing – masing.

9. UKS

Ruang UKS (Unit Kesehatan Sekolah) SMP Negeri 3 Pakem terletak di sebelah barat ruangan BK. Dengan fasilitas di dalamnya yaitu, sebanyak 4 buah kasur, peralatan P3K, serta obat-obatan.

10. Koperasi Siswa

Koperasi siswa menjual berbagai macam alat tulis dan aneka macam makanan. Pengelolanya adalah guru yang setiap hari bergantian menjaganya.

11. Tempat Ibadah

Terdapat satu mushola untuk ibadah warga SMP Negeri 3 Pakem yang diberi nama Mushola Al-IMAN. Mushola ini terletak di samping perpustakaan. Fasilitas yang terdapat di dalam masjid tersebut antara lain : tempat wudhu putra dan putri, mimbar, karpet, sajadah, tikar, mukena, Al Qur'an, almari, lampu, dan speaker.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebanyak 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak mahasiswa beserta pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 3 Pakem dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 3 Juni 2015 saat penerjunan ke sekolah.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan di mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 (penarikan mahasiswa tanggal 11 September 2015). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktek kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Dalam penyusunan rancangan kegiatan PPL terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah piket guru, piket menjaga perpustakaan, mengikuti upacara, lomba kebersihan, serta kegiatan-kegiatan lain yang bisa memberikan manfaat baik bagi sekolah maupun bagi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing

kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan dibimbing oleh dua dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini berlangsung selama satu semester dengan intensitas pertemuan 2-3 kali dalam satu minggu. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 3 Pakem dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 3 Juni 2015 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPLPPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, serta bagaimana mengajar yang baik dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah sudah mempunyai bekal, baik bekal mental ataupun bekal secara akademik.

3. Kegiatan PPL

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih mendapat arahan dari guru mata pelajaran pada saat pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Mulai tahun 2015 UNY membuat kesepakatan baru bahwa mahasiswa PPL difokuskan dalam praktek mengajar yang terbimbing. Sehingga setiap kali masuk kelas maka guru mata pelajaran selalu membimbing dan ikut mendampingi didalam kelas. Guru di dalam kelas diberikan wewenang untuk melakukan komentar serta penilaian.

Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1). Membuka pelajaran :

- a) Salam pembuka
- b) Berdoa

- c) Sebelum pelajaran dimulai, siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - d) Berdoa
 - e) Absensi
 - f) Apersepsi
 - g) Memberikan motivasi
- 2). Pokok pembelajaran :
- a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3). Menutup pelajaran :
- a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Menyanyikan lagu wajib
 - e) Salam Penutup

b. Umpan Balik Guru Pembimbing

1). Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2). Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental

serta evaluasi bagi praktikan. Agar praktikan bisa mengetahui kelebihan dan kekurangan selama mengajar, sehingga praktikan akan menjadi lebih baik lagi dalam mengajar.

c. **Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar sebanyak lima kali selesai. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

d. **Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Dengan adanya evaluasi ini diharapkan mahasiswa menjadi sadar akan kekurangan-kekurangannya selama melakukan praktik mengajar sehingga bisa menjadi acuan untuk melakukan perbaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari

pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan setelah penerjuanan dan hari-hari lain yang memungkinkanserta pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi kemudian dijadikan pertimbangan dan persiapan sebelum melakukan PPL, baik untuk penyusunan rencana kegiatan PPL maupun untuk mempersiapkan metode pembelajaran.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan

tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Setiap kali mengajar diharapkan ada satu RPP yang sudah disediakan. Hal ini memudahkan praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP digunakan di dalam pembelajaran RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing mata pelajaran. Setelah dikoreksi dan dikonsultasikan kemudian dimintakan pengesahan oleh kepala sekolah.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan

disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Karena SMP Negeri 3 Pakem memberlakukan kembali Kurikulum 2006 (KTSP) maka materi dan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum tersebut. Dalam Kurikulum 2006 aspek yang paling ditonjolkan adalah dalam hal EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata pelajaran agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, salam semangat, serta menanyakan keadaan siswa dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi / kenyataan di lapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 14 Agustus 2015. Kelas yang pertama diajar adalah kelas VIII B. Jadwal mengajar dapat dilihat sebagai berikut :

No.	Hari Tanggal	Kelas	Waktu	Materi pembelajaran
1	Jumat 14/8/2015	VIII C	2 JP	Perkenalan diri dan memberi materi awal di BAB 2 dengan sub materi: Faktor yang

				mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: a) tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.
2	Rabu 19/8/2015	VIII C	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia; dan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.
3	Jumat 21/8/2015	VIII C	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Faktor-Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk. d) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. e) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.
4	Sabtu 22/8/2015	IX B	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : a) Latar belakang terjadinya Perang Dunia II, dan b) Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II.
5	Senin 24/8/2015	IX B	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : a) Akibat dari Perang Dunia II, b) Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik, dan c) Pendudukan Militer Jepang di Indonesia.
6	Rabu 26/8/2015	VIII C	2JP	Ulangan harian BAB 2
7	Jumat 28/8/2015	VIII C	2JP	Pemberian hasil ulangan dan tugas remedial, dan pembelajaran materi BAB 3 dengan sub materi : a) Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya; dan b) Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
8	Sabtu 29/8/2015	IX B	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia.
9	Rabu 2/9/2015	VIII C	2JP	Pemberian materi BAB 3 dengan sub materi : a) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan

				faktor penyebabnya; dan b) Usaha pelestarian lingkungan hidup.
10	Jumat 4/9/2015	VIII C	2JP	Pemberian materi BAB 3 dengan sub materi : a) Hakekat pembangunan berkelanjutan; dan b) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar
11	Sabtu 5/9/2015	IX B	2JP	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata.
12	Senin 7/9/2015	IX B	2JP	Ulangan harian BAB 2
13	Rabu 9/9/2015	VIII B	2JP	Ulangan harian BAB 3

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain : papan tulis, spidol, penghapus, dan media gambar. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata produktif, normatif mempunyai standard nilai yang berbeda – beda. Untuk nilai produktif nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka adalah wajib

mengadakan perbaikan. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 13 kali dengan 13 RPP dan mengajar kelas VII dan VIII dengan cukup lancar. Meski nilai yang didapat pada ulangan yang dilaksanakan oleh penyusun kurang memuaskan, akan tetapi siswa cukup aktif dalam diskusi dan mampu mendapatkan nilai yang lebih baik pada saat pelaksanaan remidi.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan

solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMP Negeri 3 Pakem dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah .

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMP Negeri 3 Pakem merupakan siswa – siswa yang berasal dari berbagai kalangan, terlebih kebanyakan siswa-siswinya berasal dari daerah sekitar sekolah yang kebanyakan daerahnya masih dapat dikatakan menengah kebawah. Sehingga kemampuan para siswa-siswi belum bisa secara maksimal dapat dikembangkan dengan maksimal. Tetapi antusias mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah cukup baik
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMP Negri 3 Pakem adalah sekolah yang mempunyai akreditasi “B”. Tetapi walaupun akreditasinya “B” fasilitas yang berada disekolah sudah cukup baik.

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- a. Groggi (Demam panggung)
 - i. Deskripsi : Pada pertemuan – pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang
 - ii. Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.
- b. Kesulitan menghafal siswa
 - i. Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.
 - ii. Solusi : penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.
- c. Tidak ada pendampingan dari guru pembimbing
 - i. Deskripsi : Guru pembimbing tidak mendampingi mahasiswa dalam pembelajaran di kelas karena selama bulan agustus para guru di SMP Negeri 3 Pakem sedang mempersiapkan akreditasi sekolah yang akan dilaksanakan tanggal 19 sampai dengan 31 Agustus 2015.

- ii. Solusi : penyusun berusaha mengintensifkan konsultasi – konsultasi di luar jam pembelajaran di kelas dengan guru pendamping untuk menyiapkan pembelajaran dengan baik.
- d. Siswa yang mengganggu teman di kelas.
 - i. Deskripsi : Di setiap kelas tempat penyusun mengajar, terdapat berbagai macam karakter siswa. Yang sangat mencolok adalah karakter siswa yang mencari perhatian. Seringkali siswa berkarakter tersebut membuat gaduh dan mencoba mengganggu temannya di dalam kelas.
 - ii. Solusi : penyusun berusaha memberi perhatian lebih, baik di dalam kelas maupun di luar jam pembelajaran di kelas. Penyusun mencoba lebih komunikatif dan menjaga ketertiban di kelas
- e. Siswa yang kurang memperhatikan
 - i. Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan kurang menarik dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.
 - ii. Solusi : penyusun berusaha mencari analogi – analogi dari materi – materi yang diajarkan di di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.
- f. Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir
 - i. Deskripsi : Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.
 - ii. Solusi : Pada jam – jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.
- g. Siswa ada yang ramai sendiri
 - i. Deskripsi : Siswa ada yang ramai sendiri baik itu ngobrol sama temanya ataupun ngobrol hal –hal yang tidak berkaitan dengan pelajaran. Hal ini sangat mengganggu berlangsungnya pembelajaran

- ii. Solusi : Praktikan mencoba melakukan suatu upaya agar para siswa bisa kembali tenang dan memperhatikan, yaitu dengan memberhentikan penjelasan materi sementara.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahami materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

BAB III

PENUTUP

A KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pakem, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban sehingga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pembelajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai

salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum atau sesudah melakukan suatu kegiatan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. **Bagi Mahasiswa**

- 1). Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2). Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3). Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4). Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5). Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. **Bagi Sekolah**

- 1). Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2). Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3). Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. **Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1). Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2). Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3). Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan

praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. SARAN

1. Pihak sekolah

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan, meningkatkan kreatifitas peserta dengan menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah, memperluas dan menjalin kerja sama yang baik dengan pihak industri, karena bila terjalin suatu hubungan yang harmonis antara pihak sekolah dengan pihak industri maka itu dapat menciptakan hubungan kerja yang sinerkis serta peningkatan lapangan kerja bagi peserta tamatan sekolah yang telah menyelesaikan studinya, sehingga nantinya bisa mengangkat keberadaan dan nama baik sekolah dimasa yang akan datang.

2. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara SMP Negeri 3 Pakem dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Pendidikan IPS khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

3. Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, memahami, dengan mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh pihak universitas serta mencari

informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PPL maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri menjelang proses pembelajaran serta teori bidang studi yang diampunya, sebelumnya menanyakan masalah dan kesulitan yang sekiranya dihadapi kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing yang bersangkutan, sehingga akan mendukung penguasaan materi dan penyampaian yang akan disampaikan disaat melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Matriks PPL

Catatan PPL Mingguan

Laporan Dana PPL

Kalender Pendidikan

Jadwal Mengajar Guru

RPP

Daftar Hadir Siswa

Nilai Siswa

Tugas & Ulangan Terbaik Siswa

Foto-foto Mengajar



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015

NOMOR LOKASI
NAMA LOKASI/ LEMBAGA
ALAMAT LOKASI

: SMP N 3 Pakem
: Jalan Kaliurang Km 17, Pojok Harjobinangun,
Pakem, Sleman

NAMA ANGGOTA : Nuzlul R. Galih. S
NIM : 12416244005
FAK./ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. IPS / Pend. IPS

NO	NAMA KEGIATAN	Minggu ke 1							Minggu ke 2							Minggu ke 3							Minggu ke 4							Minggu ke 5							Jumlah Jam
	Hari Ke -	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
	Tanggal	10	#	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
A	PROGRAM NON MENGAJAR																																				
1	Pembuatan Matrik																																				
	a. Persiapan	2																																			2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1																													5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2																											2	
2	Upacara hari senin																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan	1														1																					2
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut	1														1																					2
3	Upacara 17 Agustus																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan							4.5																												4.5	
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut																																				
4	Lomba Kebersihan Kelas																																				
	a. Persiapan								4																							5				9	
	b. Pelaksanaan											1						1								1						2				5	
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut																										1				1					1	
5	Jumat Sehat																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																									1					1					2	
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut																																				
6	Jumat Bersih																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan					1						1																									2
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut																																				
7	Guru Piket Sekolah																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan											4						4								4					4					16	
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut																																				
8	Pengembangan Diri																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut													3						3																6	
9	Piket Jaga Perpustakaan																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								3							3							3						3								12
10	Pendampingan Latihan Upacara																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan					2								2																						4	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1								1																						2	
B	PROGRAM MENGAJAR																																				
1	MENGAJAR																																				
	a. Persiapan		2		2				2		2		2			2		2						2		2		2		2		2				20	
	b. Pelaksanaan					2				2		2	2			2		2		2	2		2		2		2	2		2		2				26	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1		1	1			1		1	1				1		1		1	1		1		1				13	
2	MENGAJAR																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
	JUMLAH JAM																																				

Mengetahui/Menyetujui

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

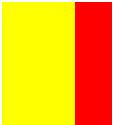
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Tejo Iswati,S.Pd,Si
NIP. 19630507 198412 2 006

Rumi Wiharsih, M.Pd
NIP. 19620424 198811 2001

As'ad Syamsul A
NIM. 12401244026





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 PAKEM
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang KM. 17, Pojok, Harjobinangun,
 Pakem, Sleman.
 GURU PEMBIMBING : Asil Rukmini, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Nuzlul Ramdhan Galih Saputro
 NIM : 12416244005
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS
 DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd

No	Hari Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat 14/8/2015	Perkenalan diri dan memberi materi awal di BAB 2 dengan sub materi: Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: a) tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII C	Perkenal dan memulai mengajar terbimbing	Pemberitahuan dari guru mendadak dan persiapan tidak maksimal	Menggunakan waktu mulai dari diberitahu oleh guru pembimbing sampai saat waktu kelas untuk mencari materi
2	Rabu 19/8/2015	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia; dan upaya mengatasi permasalahan kependudukan. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII C	materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia; dan upaya mengatasi permasalahan kependudukan telah disampaikan.	Masih merasa grogi dalam memimpin pembelajaran. Masih menalar metode yang sesuai dengan karakter siswa	Lebih komunikatif dan menggunakan metode ceramah sambil mengamati metode yang sesuai dengan siswa.
3	Jumat 21/8/2015	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Faktor-Faktor yang	materi BAB 2 dengan sub materi tentang: a) Faktor-Faktor	Agak grogi dalam penyampaian materi	Materi diperdalam lagi sebelum tampil di depan kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk. d) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. e) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII C	yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk. d) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. e) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan telah disampaikan		
4	Sabtu 22/8/2015	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : a) Latar belakang terjadinya Perang Dunia II, dan b) Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II. Pembelajaran dilaksanakan di kelas IX B	Diskusi materi BAB 2 dengan sub materi : a) Latar belakang terjadinya Perang Dunia II, dan b) Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II telah dilaksanakan dengan menghasilkan hasil diskusi.	Agak grogi dalam penyampaian materi	Materi diperdalam lagi sebelum tampil di depan kelas
5	Senin	Pemberian materi BAB 2 dengan sub	Diskusi materi BAB 2 dengan	Diskusi terlalu lama sehingga	Presentasi dilanjutkan minggu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	24/8/2015	materi : a) Akibat dari Perang Dunia II, b) Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik, dan c) Pendudukan Militer Jepang di Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan di kelas IX B	sub materi : a) Akibat dari Perang Dunia II, b) Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik, dan c) Pendudukan Militer Jepang di Indonesia telah dilaksanakan dengan menghasilkan hasil diskusi.	waktu habis sebelum semua kelompok tampil	depan
6	Rabu 26/8/2015	Ulangan harian BAB 2 di kelas VIII C	Sebelum ulangan diberikan review seluruh materi BAB 2	Siswa tidak memaksimalkan review untuk pendalaman materi. Hasil ulangan kurang memuaskan	Siswa diberi tugas pengganti remedial ulangan.
7	Jumat 28/8/2015	Pemberian hasil ulangan dan tugas remedial, dan pembelajaran materi BAB 3 dengan sub materi : a) Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya; dan b) Arti penting lingkungan bagi kehidupan. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII C	materi BAB 3 dengan sub materi : a) Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya; dan b) Arti penting lingkungan bagi kehidupan telah disampaikan	Siswa cenderung kurang kondusif dan saling mengganggu	Me-rolling posisi tempat duduk siswa
8	Sabtu 29/8/2015	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan di kelas IX B	Melanjutkan presentasi diskusi pengenalan OOP	Presentasi lebih lama dari rencana sehingga materi berikutnya kurang waktu	Materi dilanjutkan minggu depan
9	Rabu 2/9/2015	Pemberian materi BAB 3 dengan sub materi : a) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya; dan b) Usaha pelestarian lingkungan hidup. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII	Diskusimateri BAB 3 dengan sub materi : a) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya; dan b) Usaha pelestarian lingkungan	Siswa kurang kondusif dalam berdiskusi	Siswa dibimbing dalam berdiskusi agar cepat selesai dalam berdiskusi.



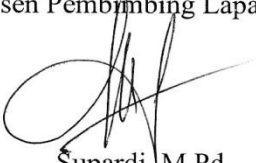
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

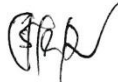
		C	hidup telah dilaksanakan dengan menghasilkan produk		
10	Jumat 4/9/2015	Pemberian materi BAB 3 dengan sub materi : a) Hakekat pembangunan berkelanjutan; dan b) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar. Pembelajaran dilaksanakan di kelas VIII C	materi BAB 3 dengan sub materi : a) Hakekat pembangunan berkelanjutan; dan b) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar telah disampaikan	Siswa kurang kondusif	Lebih komunikatif dan memancing dengan pertanyaan-pertanyaan.
11	Sabtu 5/9/2015	Pemberian materi BAB 2 dengan sub materi : Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata. Pembelajaran dilaksanakan di kelas IX B	Diskusi materi BAB 2 dengan sub materi : Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata telah dilaksanakan dengan menghasilkan produk diskusi	Siswa kurang kondusif dalam berdiskusi	Pengajaran materi dipercepat
12	Senin 7/9/2015	Ulangan harian BAB 2 di kelas IX B	Sebelum ulangan diberikan review seluruh materi BAB 2	Siswa kurang kondusif. Tidak ada waktu untuk remedial ulangan karena proses PPL akan berakhir.	Lebih tegas dalam mengawas ulangan. Hasil nilai ulangan yang didapat kemudian diserahkan ke guru pembimbing untuk dilanjutkan di pertemuan selanjutnya.
13	Rabu 9/9/2015	Ulangan harian BAB 3 di kelas VIII B	Teori Operator dalam java tersampaikan kepada siswa	Siswa kurang kondusif. Tidak ada waktu untuk remedial ulangan karena proses PPL akan berakhir.	Lebih tegas dalam mengawas ulangan. Hasil nilai ulangan yang didapat kemudian diserahkan ke guru pembimbing untuk dilanjutkan




LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

13	Rabu 9/9/2015	Ulangan harian BAB 3 di kelas VIII B	Teori Operator dalam java tersampaikan kepada siswa	Siswa kurang kondusif. Tidak ada waktu untuk remedial ulangan karena proses PPL akan berakhir.	Lebih tegas dalam mengawas ulangan. Hasil nilai ulangan yang didapat kemudian diserahkan ke guru pembimbing untuk dilanjutkan
----	------------------	---	---	---	---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd
NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Asil Rukmini, S.Pd
NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 15 September 2015
Mahasiswa PPL

Nuzlul Ramdhan Galih Saputro
NIM. 12416244005



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Pakem

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang, Km 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemkot	Sponsor	
1	Pembuatan perangkat pembelajaran	Print dan fotocopy RPP, silabus, presensi, daftar nilai, lembar kerja siswa, soal ulangan, dan lain-lain	-	100.000,00	-	-	100.000,00
2	Pembuatan laporan PPL	Laporan dibuat tiga rangkap 3 @ Rp 50.000	-	150.000,00	-	-	150.000,00
Jumlah							250.000,00

Mengetahui/menyetujui

Kepala Sekolah



Tejo Iswari, S.Pd. Si.

NIP. 19630507 198412 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Mahasiswa

Nuzul R. Galih S

NIM. 12416244005

KALENDER PENDIDIKAN SMPN 3 PAKEM TAHUN AJARAN 2015/2016

	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					
MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
JUM'AT	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
	NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015					JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					
MINGGU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SENIN	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
RABU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUM'AT	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016					
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JUM'AT	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	

	JULI 2016				
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

Daftar Libur Umum:

- > 17-18 Juli 2015 : Hari besar Idul Fitri 1436 H
- > 17 Ag 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- > 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- > 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1436 H
- > 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- > 24 Desember 2015 : Maulud Nabi Muhammad SAW 1436 H
- > 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- > 1 Jan 2016 : Tahun Baru 2016
- > 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek 2567
- > 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- > 25 Maret 2016 : Wafat Yesus Kristus
- > 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional
- > 5 Mei 2016 : Isra Miraj
- > 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak 2560

KETERANGAN :

- Hari awal masuk sekolah
- Libur
- PORSENITAS
- Hari Guru Nasional
- UTS
- UAS
- Pembagian Rapor
- Kemah
- HUT Sekolah
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Nasional Susulan
- UKK
- Hardiknas
- Hari Jadi Sleman

Pemerintah Kabupaten Pakem, 11 Juli 2015
Kepala Sekolah,

T. SWATI, S. Pd. Si.
NIP. 19630507 198412 2 006

JADWAL MENGAJAR GURU

HARI	JAM	WAKTU	KELAS												GURU PIKET	KETERANGAN KODE C			
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D		NO	NAMA		
S E N I N	1	07.00-07.40	UPACARA BENDERA												3	1	TEJO ISWATI,S.Pd.Si.	IPA	
	2	07.40-08.20	BRIEFING													2	Dra. SITI AMINAH	P.A	
	3	08.20-09.00	11	1	23	(24)	19	2	12	20	16	6	10	7		3	M. SYAIFUDIN ZUCHRI,S.Ag.	P.A	
	4	09.15-09.55	11	1	23	17	19	8	21	20	16	6	10	7		12	MARTHA MURTINI,S.Ag.	P.A	
	5	09.55-10.35	19	13	10	17	8	12	21	18	6	20	16	23		15	SIHADI,S.Th.	P.A	
	6	10.35-11.15	19	13	10	3	8	12	2	18	6	20	16	23		24	CH. SRI HERI SUDARWATI	PK	
	7	11.30-12.10	22	17	8	3	15	19	2	23	7	18	21	16		7	SURATINAH,S.Pd.	BAI	
	8	12.10-12.50	22	17	8	3	15	19	2	23	7	18	21	16		8	LUHUR BUDI WIBOWO,SS	BAI	
S E L A S A	1	07.00-07.40	9	23	13	20	17	15	8	12	(24)	7	16	21	3	10	MASINEM,S.Pd.	BAI	
	2	07.40-08.20	9	23	13	20	17	15	8	12	16	7	18	21		11	ISRANTO,S.Pd.	BAI	
	3	08.20-09.00	13	9	22	19	8	12	11	16	2	23	18	14		6	SUYADI,S.Pd.	MA	
	4	09.15-09.55	13	9	22	19	20	12	11	16	2	23	10	14		7	SURATIJO,S.Pd. -	MA	
	5	09.55-10.35	13	17	15	22	20	12	6	11	2	10	(24)	18		8	PUJIATI W.,M.Pd.	MA	
	6	10.35-11.15	3	17	15	22	2	(24)	6	11	13	10	14	18		15	BAMBANG HARYANTO,S.Pd.	IPA	
	7	11.30-12.10	3	11	17	15	2	6	16	18	21	19	14	10		16	SUNARTA,BA	IPA	
	8	12.10-12.50	(24)	11	17	15	2	6	16	18	21	19	14	10		17	PUJIASIH,S.Pd.	IPS	
R A B U	1	07.00-07.40	1	19	6	17	8	16	18	2	10	21	7	20	2	19	ISWANTI NURCAHYANI,S.Pd.	SEI	
	2	07.40-08.20	1	19	6	17	8	16	18	2	10	21	7	20		20	TUTIK,S.Pd.	PEI	
	3	08.20-09.00	11	1	(24)	23	12	20	22	2	18	16	15	10		3	Dra SITI SUFAATI	KE	
	4	09.15-09.55	11	13	8	23	12	20	22	6	18	14	15	7		12	YANI SUSILOWATI,ST	TIK	
	5	09.55-10.35	23	3	8	13	22	21	19	6	15	14	10	7		17	SITI ROHMAWATI,S.Pd.	BAI	
	6	10.35-11.15	23	3	8	13	22	21	19	16	15	14	10	6		24	SRI RAHAYU K.,S.Pd.	BK	
	7	11.30-12.10	15	11	3	22	23	8	12	7	13	(24)	14	6					
	8	12.10-12.50	15	11	3	22	23	8	12	7	13	10	14	16					
K A M I S	1	07.00-07.40	6	13	17	10	21	2	20	12	7	15	23	19	12				
	2	07.40-08.20	6	13	17	10	21	2	20	12	7	15	23	19					
	3	08.20-09.00	22	9	13	16	17	11	15	12	19	2	20	18		19			
	4	09.15-09.55	22	9	1	16	17	11	15	7	19	2	20	18		20			
	5	09.55-10.35	1	9	22	6	11	17	8	7	23	10	18	(24)		21			
	6	10.35-11.15	9	(24)	22	6	11	17	8	7	23	10	18	2					
	7	11.30-12.10	9	22	10	8	6	23	11	15	18	16	7	2					
	8	12.10-12.50	9	22	10	8	6	23	11	15	18	16	7	2					
J U M A T	1	07.00-07.40	SENAM				SENAM				SENAM				2				
	2	07.40-08.20	20	3	19	10	12	16	8	11	13	7	6	14					
	3	08.20-09.00	20	15	19	10	12	22	18	11	13	7	6	14					
	4	09.15-09.55	3	15	13	8	12	22	18	21	20	2	7	14					
	5	09.55-10.35	17	22	13	16	(24)	11	12	21	20	14	19	10					
	6	10.35-11.15	17	22	3	13	16	11	12	(24)	7	14	19	10					
S A B T U	1	07.00-07.40	17	20	1	13	16	8	23	19	10	18	2	7	3				
	2	07.40-08.20	17	20	1	13	16	8	23	19	10	18	2	15					
	3	08.20-09.00	13	6	20	8	11	17	(24)	22	10	7	2	15					
	4	09.15-09.55	13	6	20	8	11	17	16	22									
			KELAS 7 & 8 10.00-11.30 : PD 11.45-13.15 : PRAMUKA								KELAS 9 09.15-12.30 TPM								

WALI KELAS:

7A : M. SYAIFUDIN ZUCHRI,S.Ag.

7B : YANI SUSILOWATI,ST

7C : PUJIASIH,S.Pd.

7D : ISWANTI NURCAHYANI,S.Pd.

8A : LUHUR BUDI WIBOWO,S.S.

8B : Dra. SITI AMINAH

8C : Dra. SITI SUFAATI

8D : SITI ROHMAWATI,S.Pd.

9A : SURATINAH,S.Pd.

9B : MASINEM,S.Pd.

9C : SUNARTA,BA

9D : ASIL RUKMINI,S.Pd.

Keterangan:

Jadwal P.A. Katolik dan P.A. Kris
menyesuaikan P.A.Islam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Mendeskripsikan cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).
2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.
3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. Jigsaw
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media:

- a. Buku teks
- b. Hand out materi

- c. Papan nama

2. Alat/Bahan:

- a. Kertas
- b. Kartos
- c. Gambar

3. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1) Mengucap salam</div> <div>2) Berdoasebelummembukapelajaran</div> <div>3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya</div> <div>4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif</div> <div>5) Mengecekkehadiransiswa</div> <div>6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran</div> <div>7) Apresepsi : Siswa diminta menghitung jumlah sanak saudara dari kakek.</div> <div>8) Guru menyampaikan sub materi pokok :<div>a. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).</div><div>b. Cara pendataan pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.</div><div>c. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.</div></div> <div>9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</div> <div>10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>a. Eksplorasi</div> <div>Dalam kegiatan eksplorasi</div> <div><div>• Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 6 orang sebagai kelompok asal :</div><div>• Setiap 2 orang anggota di kelompok asal diberi tugas sebagai tim ahli yang diberi tugas masing-masing berupa materi, diantaranya (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>) :<div>a) Faktor-faktor pertumbuhan penduduk (tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi);</div><div>b) Cara pendataan penduduk (sensus, survei, dan registrasi)</div><div>c) Komposisi penduduk (Piramida penduduk)</div></div><div>• Tim ahli dari setiap kelompok berkumpul dalam kelompok ahli dan kemudian mendiskusikan materi yang telah dipegang dibantu buku pegangan dan materi tambahan yang diberikan guru.</div><div>• Guru mendampingi sekalian melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti.</div></div> <div>b. Elaborasi</div> <div><div>• Tim ahli kembali ke kelompok asal masing-masing</div><div>• Tim ahli saling menginformasikan hasil diskusi yang didapat dari diskusi kelompok ahli.</div><div>• Siswa diberi kesempatan untuk saling mencatat informasi yang diberikan masing-masing tim ahli</div><div>• Guru mendampingi sekalian melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti.</div></div>	60 menit

	<p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siswa melakukan <i>games</i> dipimpin guru dengan komposisi tetap pada kelompok asal.2) Siswa melakukan games berupa <i>games</i> kuis dengan menggunakan papan nama yang berisi kata-kata kunci yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Masing-masing siswa memegang papan nama tersebut.3) Guru memberikan soal secara lisan, kemudian siswa saling berdiskusi dan menemukan jawabannya.4) Jika jawabana telah ditemukan, siswa yang memegang papan nama sesuai jawaban mengangkat papan nama tersebut. Kemudian siswa mengulang pertanyaan yang disebutkan guru disertai jawabannya.5) Peserta dinilai melalui skor yang benar.	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.3) Guru merencanakankegiatanindaklanjtdalambentukpembelajaranremidi, program pengayaan.4) Guru menyampaikanpembelajaranberikutnya.5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa	20 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. 2. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). 2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. 3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.	VIII/ 1	1. Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk 2. Mampumenghitung tingkat kelahiran 3. Mampu menghitung tingkat kematian 4. Dapat			

			penduduk.			<p>menghitung migrasi</p> <p>5. Dapat menjelaskan sensus</p> <p>6. dapa menjelaskan survei</p> <p>7. dapat menjelaskan registrasi</p> <p>8. dapat menjelaskan macam-macam piramida penduduk</p>			
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--	--

Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

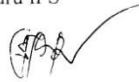
c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Pakem, 13 Agustus 2015

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Nuzul R. Galih S

1241644005

Mengesahkan,

Kepala Sekolah



Tedro Aswanti, S.Pd.Si

19630507 198412 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
2. Menyebutkan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Disiplin (*Discipline*)
- b) Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- c) Tekun (*diligence*)
- d) Tanggung jawab (*responsibility*)
- e) Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

1. Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.
2. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. Mind Mapping
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Mengucap salam2) Berdoa sebelum membuka pelajaran3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif5) Mengecek kehadiran siswa6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran7) Apresiasi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah.8) Guru menyampaikan sub materi pokok :<ol style="list-style-type: none">a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini.	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang.• Kelompok dibagikan 2 materi berbeda mengenai:<ol style="list-style-type: none">a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.• Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>).• Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti.b. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Guru menyediakan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran.• Siswa diminta menjodohkan gambar dengan materi yang telah diberikan, sekaligus menjelaskan hasil diskusinya.• Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih siswa diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama.c. Konfirmasi<ul style="list-style-type: none">• Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa.	60 me

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi lebih dalam dengan menggunakan gambar melalui metode <i>mind mapping</i> terkait materi yang diberikan. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 2. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	1. Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 2. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	VIII/ 1	1. Menjelaskan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 2. Menjelaskan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	3 3	1 1	

2) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 1 soal uraian yang memiliki 6 buah jawaban.

Setiap 1 buah jawaban benar diberi skor 16,6

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif soal uraian ialah 10. Dengan rumus :

Nilai akhir = 16,6 x jumlah soal benar

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	
81-85	3.00	B	B
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	
65-69	2.00	C	C
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	
<54	1.00	D	K

3) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**

- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- e. **Skor rentang antara 1-4**
- 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

4) **Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- d) **Skor Rentan Atas 1-4**
- 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

Pakem, 18 Agustus 2015

Guru IPS

R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL

Nuzlul R. Galih S

1241644005

Mengesahkan,

Kepala Sekolah



Tedjo Sawanti, S.Pd.Si

19630507 198412 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Mendeskripsikan cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.
3. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
4. Menyebutkan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Disiplin (*Discipline*)
- b) Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- c) Tekun (*diligence*)
- d) Tanggung jawab (*responsibility*)
- e) Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).
2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.
3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.
4. Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.

5. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. d) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. e) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di 2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>). 	60 me

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk <i>me-review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	3. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. 4. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk. 3. Memahami permasalahan	3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). 4. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. 5. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk. 6. Permasalahan kependudukan dan dampak dari	VIII/ 1	1. Mampu mengetahui pendataan penduduk 2. Mampu mengetahui mobilitas penduduk 2. Mampu menghitung pertumbuhan penduduk 3. dapat menjelaskan macam-macam	1 3 2 1	8 1, 2, 7 4 &6 3	Lampiran

			<p>kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia.</p> <p>4. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.</p>	<p>permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia.</p> <p>7. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan.</p>		<p>piramida penduduk</p> <p>4. mampu mengidentifikasi masalah dinamika kependudukan</p>	3	5, 9, 10	
--	--	--	--	--	--	---	---	----------	--

2) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 5 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Setiap bagian memiliki bobot:

Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.

Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

RUMUS : Skor = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) x 5

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif ialah 100.

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	B
81-85	3.00	B	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

3) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- e. **Skor rentang antara 1-4**
- 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Sangat Baik

4) **Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- d) **Skor Rentan Atas 1-4**
- 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Amat Baik

Pakem, 19 Agustus 2015

Guru IPS

R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL

Nuzlul R. Galih S

1241644005

Mengesahkan,

Kepala Sekolah



Tedjo Kanti, S.Pd.Si

NIP. 19630507 198412 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Mendeskripsikan cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.
3. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
4. Menyebutkan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Peduli sosial
- b) Kewarganegaraan
- c) Rasa hormat dan perhatian
- d) Kritis
- e) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).
2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.
3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.
4. Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.

5. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. *Problem Solving*
- e. Diskusi
- f. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucapkan salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. d) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. e) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan 	10 me

	pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di 2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan. Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>). Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk me-<i>review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 2. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.	8. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya 9. Usaha pelestarian lingkungan hidup.	VIII/ 1	1. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya 2. Dapat menjelaskan usaha pelestarian lingkungan hidup			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- e. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- f. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- g. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- h. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- i. **Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 25 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Nuzlul R. Galih S

1241644005

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan data berikut!

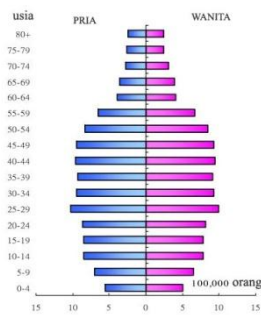
- 1) Pencatatan kelahiran
- 2) Pencatatan kematian
- 3) Pencatatan pendidikan
- 4) Pencatatan perceraian

Yang termasuk dalam kegiatan registrasi adalah

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,3,4 | c. 1,2,4 |
| b. 2,3,4 | d. 1,2,3 |

2. Yang bukan termasuk dari jenis migrasi nasional ialah

- | | |
|-------------|-----------------|
| a. Penglaju | c. Transmigrasi |
| b. Emigrasi | d. urbanisasi |



3. Gambar disamping menunjukkan bentuk piramida penduduk...

- a. Muda
- b. Tua
- c. Dewasa
- d. Anak

4. Faktor yang mendorong terjadinya urbanisasi ialah ..
 - a. Lahan kerja sektor kantor semakin sempit
 - b. Lahan kerja sektor pertanian semakin sempit**
 - c. Biaya hidup di desa murah
 - d. Biaya hidup di kota mahal
5. Upaya untuk menanggulangi permasalahan jumlah penduduk yang banyak salah satunya dengan cara....
 - a. Transmigrasi
 - b. Pembangunan sarana dan prasarana
 - c. Menetapkan UU Perkawinan mengenai batas usia nikah**
 - d. Membuka lapangan pekerjaan
6. Berikut merupakan masalah kependudukan di Indonesia dari segi kuantitasnya, kecuali....
 - a. Jumlah penduduk yang banyak
 - b. Pendapatan perkapita yang rendah**
 - c. Pertumbuhan penduduk yang tinggi
 - d. Persebaran penduduk yang tidak merata
7. Pemerataan pembangunan dengan cara mendistribusikan perusahaan atau industri di pinggir kota (dekat kawasan perdesaan) di pulau – pulau selain pulau Jawa merupakan salah satu upaya menaggulangi permasalahan....
 - a. Kepadatan penduduk**
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Pertumbuhan penduduk
 - d. Pendapatan perkapita
8. Pada awal tahun 2015, Kampung Wangi memiliki jumlah penduduk 1541. Kemudian, beberapa waktu kemudian 237 warga memutuskan menjadi TKI di Timur Tengah. Tidak lama setelah itu, Kampung Wangi kedatangan 29 warga Inggris untuk menetap sebagai tenaga pendidik. Berapakah pertumbuhan penduduk alami di Kampung Wangi?
 - a. 1333 jiwa**
 - b. 1233 jiwa
 - c. 1321 jiwa

- d. 1312 jiwa
9. Made adalah orang Bali asli, sudah dua tahun ia kuliah di Universitas Indonesia (UI) Jakarta. Pada waktu pelaksanaan sensus ternyata Made ikut disensus di Jakarta. Pelaksanaan sensus seperti itu disebut
- De cima
 - De roja
 - De jure
 - De facto**
10. Rasio ketergantungan adalah perbandingan antara....
- Penduduk tidak produktif dengan penduduk produktif
 - Penduduk belum produktif dengan penduduk produktif
 - Penduduk belum dan tidak produktif dengan penduduk produktif**
 - Penduduk produktif dan belum produktif dengan penduduk tidak produktif

Kerjakan soal-soal berikut!

11. Mengapa dalam sebuah negara perlu dilakukan sensus penduduk? Apa kegunaan data hasil sensus bagi pemerintah?
12. Jika pada tahun 2015 Kab. Senang memiliki penduduk 34.187 jiwa. Kemudian terjadi kelahiran sebanyak 531 jiwa dan kematian 823 jiwa. Selain itu, penduduk Kab. Senang pun melakukan kegiatan emigrasi sebanyak 133 orang untuk menjadi TKI. Kab. Senang pun kedatangan warga baru dari luar negeri untuk menetap sebanyak 41 orang. Berapa kah jumlah penduduk Kab. Senang seluruhnya?

Carilah jawaban yang cocok dengan pernyataan tersebut!

Dampak kependudukan terhadap pembangunan	Upaya menanggulangnya
Pertumbuhan penduduk menyebabkan pulau Jawa padat penduduknya	13.
Kualitas penduduk Indonesia masih rendah dalam bidang: a. Kesehatan	14.

b. Banyaknya siswa putus sekolah	
15.	Pemerataan pembangunan sarana umum dan industri, dan percepatan pembangunan.

JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. B | 7. A |
| 3. B | 8. A |
| 4. B | 9. D |
| 5. C | 10. C |

B. URAIAN

11. Untuk mengetahui pertumbuhan penduduk di Indonesia setiap periode sensus. Sensus berguna untuk menentukan rencana pembangunan di Indonesia.

$$P_n = P_o + (L - M) + (I - E)$$

$$P_n = 34.187 + (531 - 823) + (41 - 133)$$

$$P_n = 34.187 - 292 - 92$$

$$P_n = 33.802 \text{ jiwa}$$

Dampak kependudukan terhadap pembangunan	Upaya menanggulanginya
Pertumbuhan penduduk menyebabkan pulau Jawa padat penduduknya	16. Melalui Program KB, Transmigrasi
Kualitas penduduk Indonesia masih rendah dalam bidang: a. Kesehatan b. Banyaknya siswa putus sekolah	17. a. Biaya Kesehatan yang murah, Tunjangan kesehatan, Sarana prasarana kesehatan yang memadai. b. Melalui dana BOS, dan program beasiswa lainnya.
18. Banyaknya usia produktif yang menjadi pengangguran, tingkat pendapatan perkapita yang rendah	Pemerataan pembangunan sarana umum dan industri, dan percepatan pembangunan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
2. Mendeskripsikan arti penting lingkungan bagi kehidupan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Jigsaw*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media:

- a. Buku teks
- b. Hand out materi
- c. Papan nama

2. Alat/Bahan:

- a. Kertas
- b. Kartos
- c. Gambar

3. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Mengucap salam2) Berdoa sebelum membuka pelajaran3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif5) Mengecek kehadiran siswa6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran7) Apersepsi : Siswa diminta menghitung jumlah sanak saudara dari kakek.8) Guru menyampaikan sub materi pokok :<ol style="list-style-type: none">1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini.	10 me
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 6 orang sebagai kelompok asal :• Setiap 2 orang anggota di kelompok asal diberi tugas sebagai tim ahli yang diberi tugas masing-masing berupa materi, diantaranya (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>) :<ol style="list-style-type: none">1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.• Tim ahli dari setiap kelompok berkumpul dalam kelompok ahli dan kemudian mendiskusikan materi yang telah dipegang dibantu buku pegangan dan materi tambahan yang diberikan guru.• Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti.	60 me

	<p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tim ahli kembali ke kelompok asal masing-masing • Tim ahli saling menginformasikan hasil diskusi yang didapat dari diskusi kelompok ahli. • Siswa diberi kesempatan untuk saling mencatat informasi yang diberikan masing-masing tim ahli • Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa melakukan <i>games</i> dipimpin guru dengan komposisi tetap pada kelompok asal. 2) Siswa melakukan <i>games</i> berupa <i>games</i> kuis dengan menggunakan papan nama yang berisi kata-kata kunci yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Masing-masing siswa memegang papan nama tersebut. 3) Guru memberikan soal secara lisan, kemudian siswa saling berdiskusi dan menemukan jawabannya. 4) Jika jawaban telah ditemukan, siswa yang memegang papan nama sesuai jawaban mengangkat papan nama tersebut. Kemudian siswa mengulang pertanyaan yang disebutkan guru disertai jawabannya. 5) Peserta dinilai melalui skor yang benar. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (abiotik, biotik, sosial budaya) 2. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan	1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. 2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.	VIII/ 1	1. Dapat menunjukkan unsur lingkungan. 2. Dapat menunjukkan unsur abiotik. 3. Dapat menyebutkan macam-macam konsumen 4. Dapat menjelaskan arti penting lingkungan hidup			

Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini,S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 27 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Nuzul R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
2. Mendeskripsikan usaha pelestarian lingkungan hidup

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- 1) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
- 2) Usaha pelestarian lingkungan hidup

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9) Mengucap salam 10) Berdoa sebelum membuka pelajaran 11) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 12) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 13) Mengecek kehadiran siswa 14) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 15) Apresiasi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 16) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> c) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. d) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	10 me
Kegiatan Inti	d. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang. Kelompok dibagikan 2 materi berbeda mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. b) Usaha pelestarian lingkungan hidup Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>). Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. e. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menyediakan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Siswa diminta menjodohkan gambar dengan materi yang telah diberikan, sekaligus menjelaskan hasil diskusinya. Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih siswa diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. f. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. Guru menjelaskan materi lebih dalam dengan menggunakan gambar melalui metode <i>mind mapping</i> terkait materi yang diberikan. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	Penutup	20 me

	<p>7) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>8) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>9) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan.</p> <p>10) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>11) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional</p> <p>12) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	
--	---	--

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	5. Mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 6. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.	3. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 4. Usaha pelestarian lingkungan hidup	VIII/ 1	1. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan akibat proses alam. 2. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan akibat aktivitas manusia. 3. Dapat menjelaskan usaha menguraingi erosi. 4. Dapat menunjukkan cara menahan airm dalam tanah.			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarahkan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Pakem, 1 September 2015

Mahasiswa PPL



Nuzli R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan hakekat pembangunan berkelanjutan.
- Menyebutkan penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

1. Hakekat pembangunan berkelanjutan.
2. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> c) Hakekat pembangunan berkelanjutan. d) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang. • Kelompok dibagikan 2 materi berbeda mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. • Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>). • Guru mendampingi sekaliian melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Siswa diminta menjodohkan gambar dengan materi yang telah diberikan, sekaligus menjelaskan hasil diskusinya. • Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih siswa diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. • Guru menjelaskan materi lebih dalam dengan menggunakan gambar melalui metode <i>mind mapping</i> terkait materi yang diberikan. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	Penutup	20 me

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	
--	---	--

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	1. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan 3. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.	1. Hakekat pembangunan berkelanjutan. 2. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar	VIII/ 1	1. Dapat menjelaskan pembgangunan berwawasan lingkungan. 2. Dapat menyebutkan usaha melestarikan lingkungan 3. Dapat menjelaskan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Pakem, 3 September 2015

Mahasiswa PPL



Nuzul R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
2. Mendeskripsikan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. Menyebutkan bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
4. Mendeskripsikan usaha pelestarian lingkungan hidup
5. Mendeskripsikan hakekat pembangunan berkelanjutan.
6. Menyebutkan penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Peduli sosial
- b) Kewarganegaraan
- c) Rasa hormat dan perhatian
- d) Kritis
- e) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
4. Usaha pelestarian lingkungan hidup
5. Hakekat pembangunan berkelanjutan.

6. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresiasi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. b) Arti penting lingkungan bagi kehidupan. c) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. d) Usaha pelestarian lingkungan hidup e) Hakekat pembangunan berkelanjutan. f) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di 2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk me- 	60 me

	<p><i>review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (abiotik, biotik, sosial budaya) 2. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan 3. Mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 4. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. 5. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. 6. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan 7. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan	1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. 2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan. 3. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 4. Usaha pelestarian lingkungan hidup 5. Hakekat pembangunan berkelanjutan. 6. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar	VIII/ 1	1. Dapat menunjukkan unsur lingkungan. 2. Dapat menunjukkan unsur abiotik. 3. Dapat menyebutkan macam-macam konsumen 4. Dapat menjelaskan arti penting lingkungan hidup 5. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan akibat proses alam. 6. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan akibat aktivitas manusia. 7. Dapat menjelaskan usaha menguraingi erosi. 8. Dapat menunjukkan cara menahan airm dalam tanah. 9. Dapat menjelaskan pembngangunan berwawasan lingkungan. 10. Dapat menyebutkan usaha melestarikan lingkungan 11. Dapat menjelaskan ciri-ciri	2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2	1, 11 2 3 4 5, 12 6, 13 7 8 9 14 10, 15	<i>Lampiran</i>

						pembangunan lingkungan	berwawasan			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	------------	--	--	--

2) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 5 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Setiap bagian memiliki bobot:

Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.

Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

RUMUS : Skor = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) x 5

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif ialah 100.

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	B
81-85	3.00	B	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

3) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomuni kasikan 1-4	Mendengar kan 1-4	Berargume ntasi 1-4	Berkontrib usi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang

- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

e. **Skor rentang antara 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

4) **Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Pakem, 9 September 2015

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Nuzulul R. Galih S

1241644005

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :

ULANGAN HARIAN

KELAS VIII

PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA

I. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan data berikut!

- 1) Produsen
- 2) Biotik
- 3) Sosial Budaya
- 4) Abiotik

Yang termasuk dalam unsur lingkungan adalah...

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,2,3 | c. 1,3,4 |
| b. 1,2,4 | d. 2,3,4 |

2. Udara, air dan tanah merupakan komponen...

- | | |
|-------------|-----------------|
| a. Abiotik | c. Alam |
| b. Produsen | d. Heterotropik |

3. Pemakan sisa organisme yang telah mati dan mengubahnya menjadi partikel-partikel organik, dinamakan....

- | | |
|--------------|--------------|
| a. Herbivora | c. Carnivora |
| b. Omnivora | d. Dertivora |

4. Lingkungan mempunyai arti penting adalam menyokong kehidupan makhluk hidup, sejauh makhluk hidup tersebut mampu beradaptasi dengan lingkungan. Berikut ini yang merupakan bentuk adaptasi manusia terhadap lingkungannya adalah.....

- a. Pola permukiman penduduk
- b. Pemakaian berbagai sumber daya alam
- c. Membangun PLTA dan sarana transportasi
- d. Kegiatan perladangan

5. Berikut adalah proses alam yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan, yaitu...

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| a. Tumpahan minyak di laut | c. Kemarau panjang |
| b. Jebolnya bendungan | d. Sampah |

6. Salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya polusi air adalah

- a. Kegiatan perladangan
- b. Erosi di bagian hulu
- c. Berkurangnya volume air
- d. Buangan limbah industri

7. Usaha untuk mengurasngi erosi di lahan pertanian yang miring antara lain bisa dilakukan dengan cara...
 - a. Menanami dengan tanaman semusim
 - b. Menggunakan sistem terasering
 - c. Melaksanakna mekanisasi pertanian
 - d. Menggunakan sistem tumpang sari
8. Air dapat hilang dari dalam tanah karena faktor-faktor berikut, *kecuali*....
 - a. Mengalir ke tempat lain
 - b. Diserap oleh akar-akar tumbuhan
 - c. Menguap
 - d. Meresap ke bumi
9. Menurut konsep pembangunan yang berwawasan lingkungan, kegiatan pembangunan yang kita lakukan hendaknya....
 - a. Tidak usah dilakukan jika menimbulkan dampak positif
 - b. Dilakukan jika menimbulkan dampak positif
 - c. Boleh dilakukan jika tidak menimbulkan dampak negatif
 - d. Kegiatan pembangunan dilakukan dengan cara menekan seminimal mungkin dampak yang terjadi
10. Salah satu ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan adalah
 - a. Melakukan AMDAL setelah pembangunan dilakukan
 - b. Melakukan AMDAL sebelum pembangunan dilaksanakan
 - c. Setelah pembangunan dilakukan diteliti dampak yang terjadi
 - d. Sebelum pembangunan dilaksanakan terlebih dahulu diteliti potensi lingkungannya

II. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

11. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur lingkungan dengan disertai contoh masing-masing!
12. Sebutkan 2 (dua) bentuk kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh gejala alam!
13. Sebutkan 2 (dua) bentuk kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh dampak aktivitas manusia!
14. Sebutkan 3 (tiga) usaha yang dapat dilakukan manusia dalam melestarikan lingkungan hidup!
15. Sebutkan 3 (tiga) ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan!

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. D | 8. B |
| 4. B | 9. D |
| 5. C | 10. B |

B. URAIAN

1. Biotik : Benda hidup. Contoh: Manusia, Tumbuhan, Hewan.
Abiotik : Benda mati. Contoh: Tanah, Air, Udara.
Sosial Budaya: unsur sosial dan budaya yang ada di masyarakat. Contoh: Tradisi, Norma, nilai.
2. Gempa bumi, tsunami, gunung meletus, longsor, banjir bandang, dll.
3. Banjir, longsor, pencemaran air sungai, dll.
4. Reboisasi, pembentukan terasering, penghijauan di sekitar pemukiman, dll.
5. Pelaksanaan kebijakan AMDAL sebelum pembangunan, Pelaksanaan kebijakan AMDAL ketika pelaksanaan, Melibatkan masyarakat sekitar, dll.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan latar belakang terjadinya Perang Dunia II
2. Menyebutkan pihak-pihak yang berperang di Perang Dunia II

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Jujur (*fairness*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- a. Latar belakang terjadinya Perang Dunia II
- b. Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresiasi : Siswa diminta menjelaskan peperangan yang terjadi baru-baru ini. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Latar belakang terjadinya Perang Dunia II b) Pihak-pihak yang berperang di Perang Dunia II 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan terkait materi yang akan diberikan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan dengan cara membaca secara bergiliran. (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, tekun, jujur, ketelitian</i>) b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi keseluruhan materi terkait, sebagai cara untuk mereview materi. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 menit
Penutup	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.	1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	1. Mengetahui latarbelakang terjadinya Perang Dunia II. 2. Mengetahui pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II. 3. Mengetahui medan peperangan dalam Perang Dunia II.	1. Latarbelakang terjadinya Perang Dunia II 2. Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II	VIII/ 1	1. Mampu memahami latarbelakang terjadinya Perang Dunia II 2. Mampu mengetahui pihak-pihak yang berperan di Perang Dunia II 3. Mampu mengetahui medan peperangan dalam Perang Dunia II			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

d) Skor Rentan Atas 1-4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 21 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Nuzlul R. Galih S

1241644005

Menyetujui,

Kepala Sekolah



Tedjo Iswanti, S.Pd.Si

NIP. 19630507 198412 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan Akibat dari Perang Dunia II.
2. Mendeskripsikan Perang Dunia yang Terjadi di Asia-Pasifik.
3. Mendeskripsikan Pendudukan Militer Jepang di Indonesia.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Peduli sosial
- b) Kewarganegaraan
- c) Rasa hormat dan perhatian
- d) Kritis
- e) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

- a. Akibat dari Perang Dunia II
- b. Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik
- c. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Guru menjelaskan akibat dari peperangan yang akhir-akhir ini terjadi. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Akibat Perang Dunia II. b) Perang Dunia II di Asia-Pasifik. c) Pendudukan militer Jepang di Indonesia. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan terkait materi yang akan diberikan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencari penjabaran point-point yang telah ditentukan oleh guru. • Siswa diminta untuk membuat catatan kronologis terjadinya Perand Duni II di Asia-Pasifik dan masuknya pendudukan Jepang di Indonesia. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi keseluruhan materi terkait, sebagai cara untuk me-review materi. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami akibat Perang Dunia II. 2. Mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia.	1. Akibat Perang Dunia II. 2. Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia	VIII/ 1	1. Dapat memahami akibat Perang Dunia II 2. Dapat mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Dapat memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 21 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Nuzlul R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- a. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresiasi : Guru menjelaskan akibat dari peperangan yang akhir-akhir ini terjadi. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Akibat Perang Dunia II. b) Perang Dunia II di Asia-Pasifik. c) Pendudukan militer Jepang di Indonesia. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan terkait materi yang akan diberikan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil, setiap kelompok berisi 4-5 orang. • Kelompok diberi point materi masing-masing tentang Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia. • Kelompok diminta mencari penjabaran point-point yang telah ditentukan oleh guru. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mempresentasikan materi yang telah didiskusikan di kelompok kepada seluruh siswa di depan kelas. • Setiap presentasi kelompok diadakan diskusi tanya jawab terkait materi kelompok • Guru menjelaskan materi keseluruhan materi terkait, sebagai cara untuk <i>me-review</i> materi. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami akibat Perang Dunia II. 2. Mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik. 3. Memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia.	1. Akibat Perang Dunia II. 2. Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia	VIII/ 1	1. Dapat memahami akibat Perang Dunia II 2. Dapat mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Dapat memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 21 Agustus 2015



Nazlul R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairness*)
- Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- a. Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Guru menjelaskan akibat dari peperangan yang akhir-akhir ini terjadi. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> a) Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini. 	10 me
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan terkait materi yang akan diberikan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil, setiap kelompok berisi 4-5 orang. • Kelompok diberi point materi masing-masing tentang Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata. • Kelompok diminta mencari penjabaran point-point yang telah ditentukan oleh guru. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mempresentasikan materi yang telah didiskusikan di kelompok kepada seluruh siswa di depan kelas. • Setiap presentasi kelompok diadakan diskusi tanya jawab terkait materi kelompok • Guru menjelaskan materi keseluruhan materi terkait, sebagai cara untuk me-review materi. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 3) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan. 4) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 5) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 	20 me

	6) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa	
--	---	--

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permas- permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami akibat Perang Dunia II. 2. Mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik. 3. Memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia.	1. Akibat Perang Dunia II. 2. Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia	VIII/ 1	1. Dapat memahami akibat Perang Dunia II 2. Dapat mengetahui terjadinya Perang Dunia II di Asia-Pasifik 3. Dapat memahami pendudukan militer Jepang di Indonesia			

2) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

3) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 21 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Nuzlul R. Galih S

1241644005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IX / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

- a. Mendeskripsikan latar belakang terjadinya Perang Dunia II
- b. Menyebutkan pihak-pihak yang berperang di Perang Dunia II
- c. Mendeskripsikan Akibat dari Perang Dunia II.
- d. Mendeskripsikan Perang Dunia yang Terjadi di Asia-Pasifik.
- e. Mendeskripsikan Pendudukan Militer Jepang di Indonesia.
- f. Mendeskripsikan Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia.
- g. Mendeskripsikan Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- f) Peduli sosial
- g) Kewarganegaraan
- h) Rasa hormat dan perhatian
- i) Kritis
- j) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

1. Latar belakang terjadinya Perang Dunia II
2. Pihak-pihak yang berperang di Perang Dunia II

3. Akibat dari Perang Dunia II
4. Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik
5. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia.
6. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia.
7. Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah variasi
- b. Tanya jawab
- c. *Mind Mapping*
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 5) Mengecek kehadiran siswa 6) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 7) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 8) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang terjadinya Perang Dunia II 2. Pihak-pihak yang berperang di Perang Dunia II 3. Akibat dari Perang Dunia II 4. Perang Dunia yang terjadi di Asia-Pasifik 5. Pendudukan Militer Jepang di Indonesia. 6. Pengaruh Kebijakan Pemerintah Pendudukan Jepang di Indonesia. 7. Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, Perjuangan Bersenjata. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini. 	10 me

Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di 2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan. Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk <i>me-review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	60 me
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	20 me

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/Se m	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	1.2. Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	1. Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II 2. Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia 3. Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia 4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang	1. Latar belakang ,fihak-fihak yang berperang 2. Dalam Perang Dunia II 3. Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia 4. Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang 5. Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan 6. Bersenjata	IX/ 1	1. Dapat menjelaskan sebab-sebab umum terjadinya perang dunia 2. Dapat menjelaskan sebab-sebab khusus terjadinya perang dunia 3. dapat menyebutkan blok-blok besar dalam PD II 4. Dapat menyebutkan pihak-pihak yang berperang dalam PDII 5. Dapat menyebutkan isi perjanjian yang terjadi pada PDII 6. Dapat menjelaskan Awalmula terjadinya perang Asia- Pasifik 7. Dapat menjelaskan kenapa kedatangan jepang awalnya diterima dengan baik oleh bangsa indonesia 8. Dapat mendefinisikan Pengaruh kebijakan pemerintah jepang terhadap indonesia 9. Dapat menjelaskan munculnya perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang 10. Dapat menjelaskan memberikan contoh gerakan-	1 1 1 1 1 2 2 4 1 1	1 11 3 12 4 2, 7 8, 13 5, 6 9, 14 10 15	Lampiran

						gerakan perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 5 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Setiap bagian memiliki bobot:

Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.

Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

RUMUS : Skor = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) x 5

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif ialah 100.

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	B
81-85	3.00	B	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

3) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

e. **Skor rentang antara 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

4) **Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Pakem, 5 Agustus 2015

Guru IPS



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd

NIP. 19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Nuzul R. Galih S

1241644005

**ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX(sembilan)/Gasal
Waktu : 30 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara menuliskan jawaban pada huruf A,B,C dan D pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Penyebab khusus terjadinya Perang Dunia II di wilayah Eropa antara lain

... .

- a. Jerman bersama Polandia menduduki wilayah Rusia
- b. Jerman bekerja sama dengan Italia menyerang Perancis
- c. Jerman mengusir Yahudi sebagai penyebab rusaknya ekonomi negara
- d. Jerman menyerbu Polandia diikuti Rusia menduduki Polandia Timur

2. Perang Pasifik yang menjadi bagian dari Perang Dunia II, yaitu diawali dengan peristiwa ...

- a. pendudukan Saipan di Kepulauan Mariana
- b. penyerbuan Jepang terhadap semenanjung Korea
- c. penyerbuan Jepang terhadap wilayah Asia Tenggara dan Cina
- d. penyerangan Jepang atas pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat.

3. Beberapa negara blok fasis yang terlibat dalam Perang Dunia II antara lain

- a. Jerman, Italia, Belgia
- b. Italia, Jerman, Inggris
- c. Jerman, Italia, Jepang
- d. Jerman, Prancis, Inggris

4. Salah satu hasil yang tertuang dalam Perjanjian San Fransisco 1952 antara lain

- a. Jepang harus membayar biaya kerugian perang kepada Sekutu
- b. Jepang harus memberikan kemerdekaan kepada semua bekas wilayah jajahannya
- c. Jepang dibagi dalam 2 daerah pendudukan, bagian barat dan timur.
- d. Jepang harus memperbaiki kerusakan pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat

5. Barisan pemuda usia 14-22 tahun bentukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia adalah

- a. seinendan
- b. keibodan
- c. gakutokai
- d. jawa hokokai

6. Gerakan Tiga A dipimpin oleh... .

- a. Ir. Soekarno
- b. K.H. Mas Mansyur
- c. Syahrir
- d. Mr. Syamsudin

7. Pada tanggal 8 Desember 1941, Jepang menyerang Pearl Harbour di Hawaii, sebuah pangkalan laut milik negara

- a. Inggris
- b. Amerika Serikat
- c. Belanda
- d. Jerman

8. Salah satu organisasi keagamaan yang dibiarkan berkembang oleh Jepang adalah

- a. MIAI
- b. Muhamadiyah
- c. Masyumi
- d. Nahdlatul Ulama

9. Tujuan Jepang membentuk Seinendan adalah

- a. melatih para pemuda agar dapat mempertahankan tanah airnya dengan kekuatan sendiri
- b. melatih para pemuda agar pandai mengolah kekayaan alam
- c. melatih para pemuda untuk berperang
- d. melatih para pemuda untuk memegang senjata

10. Berikut ini yang merupakan alasan munculnya perlawanan rakyat Indonesiaterhadap Jepang, kecuali

- a. adanya penderitaan rakyat akibat kekejaman Jepang
- b. paksaan melakukan romusha
- c. kesewenang-wenangan tindakan Jepang
- d. Jepang tidak segera memerdekakan Indonesia

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- 11. Sebutkan 3 sebab umum terjadinya Perang Dunia II!
- 12. Sebutkan masing-masing 3 negara yang terlibat dalam Perang Dunia II di medan Eropa dan Asia Pasifik!
- 13. Pada mulanya kedatangan Jepang disambut gembira oleh bangsa indonesia dikarenakan berusaha menarik simpati, dengan cara?
- 14. Jelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan di bidang sosial budaya?
- 15. Berilah 3 contoh perlawanan bangsa Indonesia terhadap Jepang melalui gerakan bawah tanah?

Kunci jawaban

- | | | |
|----|------|-------|
| A. | 1. D | 6. D. |
| | 2. D | 7.B |
| | 3. C | 8.A |
| | 4. A | 9.C |
| | 5. A | 10.D |

B. 11 - Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa (LBB) dalam menciptakan perdamaian dunia

 - Negara- negara maju saling berlomba memperkuat militer dan persenjataannya
 - Adanya politik aliansi (mencari kawan persekutuan)
 - Adanya pertentangan-pertentangan akibat ekspansi
 - Adanya pertentangan paham demokrasi,fasisme, dan komunisme
 - Adanya politik balas dendam ,jerman terhadap perancis.

12 -Medan Eropa (Jerman,Polandia, Inggris, Perancis,demark, Norwegia)

-Medan Asia Pasifik (Jepang, Amerika Serikat dan inggris)

13 -Kedatangan Jepang bertujuan membebaskan indonesia dari belanda karena jepang merupakan' saudara tua' bangsa indonesia.

 - Memperbolehkan menggunakan bahasa indonesiadisamping bahasa jepang.
 - Mengikutkan orang-orang indonesia dalam organisasi-organisasi resmi bentukan jepang misalnya 3A.
 - Menarik simpati umat islam dengan mengizinkan MIAI tetap berdiri.
 - Bendera merah putih boleh dikibarkanbersama bendera jepang.
 - Rakyat diwajibkan menyerahkan besi tua.
 - Semus hrsrts peninggalan Belanda yang berupa perkebunan, pabrik dan bank disita.

14 Dilarangnya bahasa Belanda dan hilangnya bahasa belanda dari pergaulan sehari- hari memberi peluang berkembangnya bahasa indonesia.

15 -Gerakan kelompok sutan Syahrir -Kelompok Sukarni

-Gerakan kelompok Amir Syarifuddin -Kelompok Pemuda Menteng31

-Gerakan Persatuan Mahasiswa -Golongan Kaigun

SMP NEGERI 3 PAKEM
PRESENSI SISWA KELAS 8 C
TAHUN AJARAN. 2015/2016

KEGIATAN: Mata Pelajaran IPS (PPL)

No	No Induk	Kegiatan ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Tanggal																		
		Nama Siswa																		
1	4295	Agus Eko Nugroho	√	√	√	√	√	√	√	√										
2	4296	Ahmad Kafil	√	√	√	√	√	√	√	√										
3	4297	Alex Alvares	√	√	√	√	√	√	√	√										
4	4298	Alfian Rafi Prayuda	√	√	√	√	√	√	√	√										
5	4299	Anis Fitria Sari	√	√	√	√	√	√	√	√										
6	4300	Ari Rahmawati	√	√	√	√	√	√	√	√										
7	4301	Aulia Evi Rahmawati	√	√	√	√	√	√	√	√										
8	4302	Bagas Risfi Syahputra	√	√	√	√	√	√	√	√										
9	4303	Darrel Bintang Ranjana	√	√	√	√	√	√	√	√										
10	4304	Denta Victoria Agustin	A	√	√	√	√	√	√	√										
11	4305	Desta Ramadhan	√	√	√	√	√	√	√	√										
12	4306	Dewi Septiawati	√	√	√	√	√	√	√	√										
13	4307	Draco Aurea Arindo	√	√	√	√	√	√	√	√										
14	4308	Eki Riskianah	√	√	√	√	√	√	√	√										
15	4309	Endah Sri Wahyuni	√	√	√	√	√	√	√	√										
16	4310	Eri Setyadi	√	√	√	√	√	√	√	√										
17	4311	I Gede Made Mahardikha S	√	√	√	√	√	√	√	√										
18	4312	Iin Puspitasari	√	√	√	√	√	√	√	√										
19	4313	Ikhwan Fahrurroji	√	√	√	√	√	√	√	√										
20	4314	Irma Nurmalita	√	√	√	√	√	√	√	√										
21	4315	Isrullah Arum Hadinirboy	√	√	√	√	√	√	√	√										
22	4316	Liana Noviany Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√										
23	4317	Lulu Afifah Nur'aini	√	√	√	√	√	√	√	√										
24	4318	Mohamad Deito Febrian	√	√	√	√	√	√	√	√										
25	4319	Muhamad Andrian Kusuma	√	√	A	√	√	√	√	A										
26	4320	Nigma Mar'atu Silmi Kaffah	√	√	√	√	√	√	√	√										
27	4321	Prima Wimardiyanto	√	√	√	√	√	√	√	√										
28	4322	Putria Desti Anjani	√	√	√	√	√	√	√	√										
29	4323	Raden Chabib Fachrurozi Hid	√	√	√	√	√	√	√	√										
30	4324	Risky Atunnisa	√	√	√	√	√	√	√	√										
31	4325	Salsabila Nurul Putri	√	√	√	√	√	√	√	√										
32	4326	Shofwa Nurul Azizah	√	√	√	√	√	√	√	√										
33	4210	Isnu Ady Saputro	√	√	√	√	√	√	√	√										

PUTRA : 17
 PUTRI : 16
 JUMLAH : 33

Guru Pembimbing Lapangan



Asil Rukmini, S.Pd
 NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 15 September 2016
 Mahasiswa PPL



Nuzlul Ramdhan Galih Sa
 NIM. 12416244005

SMP NEGERI 3 PAKEM
PRESENSI SISWA KELAS 9 B
TAHUN AJARAN. 2015/2016

KEGIATAN: Mata Pelajaran IPS (PPL)

No	No	Kegiatan ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Induk	Tanggal																		
		Nama Siswa																		
1	4155	Rahadian Hari Mukti	√	√	√	√	√													
2	4156	Rahmat Prasetyo	√	√	√	√	√													
3	4157	Rendy Aksa Dhuhanoro	√	√	√	√	√													
4	4158	Seli Oktafiani	√	√	√	√	√													
5	4159	Tio Bagas Prastya	√	√	√	√	√													
6	4160	Yunaningtyas Wulan N	√	√	√	√	√													
7	4161	Yuni Feryanto	√	√	√	√	A													
8	4162	Zhavira Rahmasani	√	√	√	√	√													
9	4163	Aji Setyo Nugroho	√	√	√	√	√													
10	4164	Alamanda Juanita S	√	√	√	√	√													
11	4165	Alifa Inggit Widyana	√	√	√	√	√													
12	4166	Andre Kusuma Ardi	√	√	√	√	√													
13	4167	Anik Lestari	√	√	√	√	√													
14	4168	Bhanu Arya Aji	√	√	√	√	√													
15	4169	Cahyo Sefri Ariyanto	√	√	√	√	√													
16	4170	Dwi Noviantoro	√	√	√	√	√													
17	4171	Dzulfiqar Rafi	√	√	√	√	√													
18	4172	Eko Mey Suharyadi	√	√	√	√	√													
19	4173	Eriya Dian Febriyanti	√	√	√	√	√													
20	4174	Hamzah Ali Baswedan	√	√	√	√	√													
21	4175	Hanung Prabowo	√	√	√	√	√													
22	4176	Karisa Dzikri Asy Syifa	√	√	√	√	√													
23	4177	Ma'ruf Nurrochman	√	√	√	√	√													
24	4179	Muslimin Budi M	√	√	√	√	√													

PUTRA : 16
 PUTRI : 8
 JUMLAH : 24

Guru Pembimbing Lapangan



Asil Rukmini, S.Pd
 NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 15 September 2015
 Mahasiswa PPL



Nuzlul Ramdhan Galih Saputro
 NIM. 12416244005

SMP NEGERI 3 PAKEM
DAFTAR NILAI KELAS 8 C SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	No Induk	Nama Siswa	JENIS TAGIHAN																	NH	NTS	NAS	NA
			TMT/TMTT				NT	NILAI HARIAN															
			1	2	3	4		1	R	2	R	3	R	4	R								
1	4295	Agus Eko Nugroho	80	85	85			40		72													
2	4296	Ahmad Kafil	80	80	85			70		88													
3	4297	Alex Alvares	60	70	85			50		68													
4	4298	Alfian Rafi Prayuda	60	70	75			60		92													
5	4299	Anis Fitria Sari	70	85	75			50	75	88													
6	4300	Ari Rahmawati	85	85	75			55	75	88													
7	4301	Aulia Evi Rahmawati	80	70	90			65		76													
8	4302	Bagas Risfi Syahputra	80	80	90			45		92													
9	4303	Darrel Bintang Ranjana	80	75	90			70		84													
10	4304	Denta Victoria Agustin	50	85	75			40	75	76													
11	4305	Desta Ramadhan	85	70	75			75		92													
12	4306	Dewi Septiawati	75	95	75			60	75	84													
13	4307	Draco Aurea Arindo	65	85	75			55	75	80													
14	4308	Eki Riskianah	60	95	75			30		76													
15	4309	Endah Sri Wahyuni	80	85	75			80		96													
16	4310	Eri Setyadi	60	75	75			35		88													
17	4311	I Gede Made Mahardikha	70	75	75			65	75	88													
18	4312	Iin Puspitasari	80	85	75			75		88													
19	4313	Ikhwan Fahrurroji	75	70	80			45		88													
20	4314	Irma Nurmalita	86	85	80			55	75	92													
21	4315	Isrullah Arum Hadinirboyo	75	70	80			45		68													
22	4316	Liana Noviany Dewi	65	80	80			40	75	84													
23	4317	Lulu Afifah Nur'aini	75	85	80			75		92													
24	4318	Mohamad Deito Febrian	75	70	80			30		76													
25	4319	Muhamad Andrian K	75	70	75			55															
26	4320	Nigma Mar'atu Silmi K	65	95	75			75		84													
27	4321	Prima Wimardiyanto	80	75	75			70	75	76													
28	4322	Putria Desti Anjani	75	85	75			40	75	84													
29	4323	Raden Chabib Fachrurrozi H	45	70	75			20		64													
30	4324	Risky Atunnisa	70	70	75			75		72													
31	4325	Salsabila Nurul Putri	75	80	80			70	75	76													
32	4326	Shofwa Nurul Azizah	75	95	80			65	75	84													
33	4210	Isnu Ady Saputro	45	70	80			35		72													

Guru Pembimbing Lapangan

Asil Rukmini, S.Pd
NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 15 September 2015
Mahasiswa PPL

Nuzlu Ramdhan Galih Saputro
NIM. 12416244005

SMP NEGERI 3 PAKEM
DAFTAR NILAI KELAS 9 B SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	No Induk	Nama Siswa	JENIS TAGIHAN																		NA
			TMT/TMTT				NT	NILAI HARIAN								NH	NTS	NAS			
			1	2	3	4		1	R	2	R	3	R	4	R						
1	4155	Rahadian Hari Mukti	95	80				52													
2	4156	Rahmat Prasetyo	95	80				32													
3	4157	Rendy Aksa Dhuhanoro		80				44													
4	4158	Seli Oktafiani	90	80				76													
5	4159	Tio Bagus Prastya	95	80				20													
6	4160	Yunaningtyas Wulan N	100	80				72													
7	4161	Yuni Feryanto	85	80																	
8	4162	Zhavira Rahmasani	100	80				32													
9	4163	Aji Setyo Nugroho	80	80				40													
10	4164	Alamanda Juanita S	95	80				42													
11	4165	Alifa Inggit Widyana	100	80				58													
12	4166	Andre Kusuma Ardi	95	80				52													
13	4167	Anik Lestari	80	85				90													
14	4168	Bhanu Arya Aji		85				80													
15	4169	Cahyo Sefri Ariyanto	95	85				54													
16	4170	Dwi Noviantoro	100	85				40													
17	4171	Dzulfiqar Rafi	85	95				48													
18	4172	Eko Mey Suharyadi	95	95				52													
19	4173	Eriya Dian Febriyanti	95	95				90													
20	4174	Hamzah Ali Baswedan	100	95				96													
21	4175	Hanung Prabowo	95	85				64													
22	4176	Karisa Dzikri Asy Syifa	90	85				38													
23	4177	Ma'ruf Nurrochman		85				72													
24	4179	Muslimin Budi M	90	85				60													

Guru Pembimbing Lapangan



Asil Rukmini, S.Pd
NIP. 19640909 198601 2 001

Pakem, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Nuzlur Ramdhan Galih Saputro
NIM. 12416244005

TUGAS & ULANGAN TERBAIK SISWA

Nama : - Moh. Deito (24)

- Liana Noviany (22)

- Lulu Afifah. (23)

20/11



Kebakaran di lereng Gunung Merbabu terlihat dari kawasan Ngablak Magelang, Jumat (21/8) dini hari.

KR-Antara/Andreas Fitri Altmoko

Kebakaran Lereng Merbabu Meluas Sumber Air Bersih Terancam

MAGELANG (KR) - Kebakaran hutan lereng Gunung

Merbabu yang terletak di wilayah Kabupaten Magelang,

Boyolali dan Kabupaten Semarang Jawa Tengah meluas. Hingga Jumat (21/8), api yang membakar berbagai jenis vegetasi masih belum dapat dipadamkan seluruhnya. Bahkan kalau sebelumnya api hanya membakar wilayah satu desa di wilayah Kabupaten Magelang, kemarin sudah merambah ke wilayah lain di Kabupaten Boyolali.

Agar tidak terus merambat,

berbagai upaya pencegahan dilakukan. Proses pemadaman akan terus dilanjutkan Sabtu (22/8) pagi ini. Kepala Seksi Pengelolaan Taman Nasional Gunung Merbabu (TNGMb) Wilayah II Krogowan Magelang San Andre Jatmiko SHut kepada KR mengatakan, pada Kamis (20/8) siang kebakaran masih berada di wilayah Desa Wonolelo

* Bersambung hal 7 kol 1

KELompok 2

Date: _____

- Nama : - Tio Bagus P (5)
- Yuningtyas WN (6)
- Yuni feriyanta (7)
- Zhavira Rahmasani (8)

80/

Kelas : 9b.

f- Bentuk - bentuk Pertawanan Rakyat dan Pergerakan
Kebangsaan Indonesia melalui MIAI, Gerakan Basah Tanah,
Perjuangan Bersenjata.

2. Perjuangan Melalui Organisasi Bkiran Jepang

a). PUTERA

- Tanggal berdiri : 1 Maret 1943
- Tempat : -
- Tokoh : Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantara, KH
Mas Mansur

- Tanggal terjadinya peristiwa : Bulan April 1944 (dikawatirkan)

b). Barisan Pelopor (Syusyintai)

- Tanggal berdiri : -
- Tempat : -
- Tokoh : Ir. Soekarno, Sudiro, Chaerul Saleh, Asmara Hadi,
Sukardjo Winayoprato, Oto Iskandar Dinato, dll

- Tanggal terjadinya peristiwa : -

c). Chuo Sangi In (badan penasihat Purni)

- Tanggal berdiri : 9 September 1943
- Tempat : -
- Tokoh : Ir. Soekarno, 20 Orang Indonesia
- Tanggal terjadinya peristiwa : -

Bhanu Arya A. (188) 14

ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX(sembilan)/Gasal

Waktu : 30 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara menuliskan jawaban pada huruf A, B, C dan D pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Penyebab khusus terjadinya Perang Dunia II di wilayah Eropa antara lain ...

- a. Jerman bersama Polandia menduduki wilayah Rusia
- b. Jerman bekerja sama dengan Italia menyerang Perancis
- c. Jerman mengusir Yahudi sebagai penyebab rusaknya ekonomi negara
- ☒ d. Jerman menyerbu Polandia diikuti Rusia menduduki Polandia Timur

2. Perang Pasifik yang menjadi bagian dari Perang Dunia II, yaitu diawali dengan peristiwa ...

- a. pendudukan Saipan di Kepulauan Mariana
- b. penyerbuan Jepang terhadap semenanjung Korea
- c. penyerbuan Jepang terhadap wilayah Asia Tenggara dan Cina
- ☒ d. penyerangan Jepang atas pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat.

3. Beberapa negara blok fasis yang terlibat dalam Perang Dunia II antara lain ...

- a. Jerman, Italia, Belgia
- ☒ c. Jerman, Italia, Jepang
- b. Italia, Jerman, Inggris
- d. Jerman, Prancis, Inggris

4. Salah satu hasil yang tertuang dalam Perjanjian San Fransisco 1952 antara lain ...

- ☒ a. Jepang harus membayar biaya kerugian perang kepada Sekutu
- b. Jepang harus memberikan kemerdekaan kepada semua bekas wilayah jajahannya
- c. Jepang dibagi dalam 2 daerah pendudukan, bagian barat dan timur.
- d. Jepang harus memperbaiki kerusakan pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat

5. Barisan pemuda usia 14-22 tahun bentukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia adalah ...

- ☒ a. seinendan
- c. gakutokai
- b. keibodan
- d. jawa hokokai

NAMA : Lulu Afifah Nur'aini
KELAS : VII C
NO. ABSEN : 23

92

KELAS VIII

PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN
UPAYA PENANGGULANGANNYA

1. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan dibawah ini dengan tepat! Korektor : Dasa Samadhan
1. Perhatikan data berikut!
- 1) Produsen
2) Biotik ✓
3) Sosial Budaya ✓
4) Abiotik ✓
- Yang termasuk dalam unsur lingkungan adalah...
- a. 1,2,3
b. 1,2,4
c. 1,3,4
X 2,3,4
2. Udara, air dan tanah merupakan komponen...
- X Abiotik (Manusia)
b. Produsen
c. Alam
d. Heterotropik
3. Pemakan sisa organisme yang telah mati dan mengubahnya menjadi partikel-partikel organik, dinamakan....
- a. Herbivora
b. Omnivora
c. Carnivora
X Dertivora
4. Lingkungan mempunyai arti penting adalah menyokong kehidupan makhluk hidup, sejauh makhluk hidup tersebut mampu beradaptasi dengan lingkungan. Berikut ini yang merupakan bentuk adaptasi manusia terhadap lingkungannya adalah....
- a. Pola permukiman penduduk
X Pemakaian berbagai sumber daya alam
c. Membangun PLTA dan sarana transportasi
d. Kegiatan perladangan
5. Berikut adalah proses alam yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan, yaitu...
- a. Tumpahan minyak di laut
b. Jebolnya bendungan
X Kemarau panjang ✓
d. Sampah
6. Salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya polusi air adalah
- a. Kegiatan perladangan
b. Erosi di bagian hulu
c. Berkurangnya volume air
X Buangan limbah industri
7. Usaha untuk mengurasngi erosi di lahan pertanian yang miring antara lain bisa dilakukan dengan cara...
- a. Menanami dengan tanaman semusim

FOTO DOKUMENTASI MENGAJAR





